

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º DE ESO

BLOQUE 1. EL ESPACIO FÍSICO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	6.1. Explica las características del relieve europeo.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

BLOQUE 2. LA HISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
1. Entender el proceso de hominización.	1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión,

que facilitan su estudio e interpretación.	duración y simultaneidad.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.	6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.	7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia. 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

<p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p>	<p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p>
<p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p>
<p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p>	<p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p>
<p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p>	<p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p>
<p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p>	<p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p>
<p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p>	<p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p>
<p>19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.</p>	<p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p>
<p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p>	<p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p>
<p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son</p>	<p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p>

específicos.	
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

Instrumentos de evaluación

La observación.

- Hábitos de trabajo.
- Habilidades, destrezas y competencias alcanzadas.
- Actitudes de iniciativa e interés en el trabajo.
- Avances en la asimilación de contenidos conceptuales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- La expresión oral a través de las intervenciones en clase, en la puesta en común de trabajos de equipo, en coloquios, debates.
- Las muestras de interés o la ayuda que brinde a sus compañeros en las clases prácticas, o los enfoques críticos razonados que realice han de ser también considerados como elemento de evaluación.

Las pruebas escritas.

- Análisis y comentario de mapas, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Análisis y comentario de textos, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Pruebas de localización de aspectos geográficos sobre mapas mudos.
- Pruebas objetivas:

- o Pruebas de respuesta de asociación.
- o Pruebas de respuesta de doble alternativa.
- o Pruebas con preguntas de respuesta limitada.
- o Pruebas con preguntas de ordenamiento para aspectos cronológicos).
- o Etc.

Los alumnos y alumnas que no asistan a una prueba escrita por ausencia injustificada no podrán realizar dicha prueba con posterioridad, salvo que haya concurrido causa de fuerza mayor debidamente justificada.

Los trabajos de indagación.

1. Pequeños trabajos de campo en los que en colaboración con el profesor y sus compañeros se tratarán aspectos relacionados con los contenidos de la materia que tengan fácil aplicación con el entorno más inmediato del municipio, provincia, etc.
2. Lectura de libros y trabajos sobre los mismos. Se podrán leer de manera voluntaria hasta tres libros recomendados por el departamento, uno por cada trimestre. El trabajo de la lectura podrá subir la nota hasta un 0.5 en la nota final de cada trimestre.
3. En los trabajos escritos, tanto los desarrollados en el tiempo ordinario del aula como los realizados en casa, así como las pruebas escritas de las unidades didácticas, se valorarán la ortografía y la calidad global de la expresión escrita (sintaxis, cohesión lingüística y coherencia).

El cuaderno de clase.

El cuaderno de clase es un instrumento de calificación que posee un alto porcentaje de la nota final en la evaluación de la materia y permite comprobar el aprendizaje realizado por los alumnos y alumnas a partir de unos objetivos fijados en las programaciones. Además, es un instrumento de aprendizaje esencial ya que en el mismo se recoge por escrito el trabajo del alumnado (esquemas, resúmenes, actividades resueltas, etc.), sirve para aprender, pues las anotaciones escritas sirven para a repasar y afianzar lo aprendido. Cada unidad terminará con un glosario o vocabulario con los términos de la materia que deben ser aprendidos por el alumno o alumna. En todas las pruebas escritas se introducirán términos del glosado para ser desarrollados por el alumno o alumna.

Ortografía.

La ortografía será tenida en cuenta en la evaluación y calificación de los trabajos escritos y en los exámenes. Por cada falta de ortografía se restará 0,2 puntos y otros 0,2 por cada tres tildes, del total de la nota.

Criterios de calificación

La calificación de cada una de las evaluaciones, así como la calificación final, será el resultado de la media obtenida a partir de:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA. La actitud y comportamiento en clase, asistencia, puntualidad, interés por la materia, participación, respeto a las normas del aula y del centro, respeto y conservación de los ordenadores del aula, etc. Dentro de este apartado tendremos en consideración el análisis de la competencia Aprender a aprender . (10%)
2. TRABAJO. El trabajo en el aula y cuaderno de la materia: realización de las actividades asignadas a los/as alumnos/as, presentación y puesta al día del cuaderno, resúmenes y redacciones sobre distintos temas relacionados con la materia, realización de pequeños trabajos de investigación a través de Internet, lecturas recomendadas con un guión de trabajo y actividades sobre las mismas, etc. En este apartado consideraremos diferentes competencias que deberá desarrollar el alumno como la Competencia Digital, el Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor. (20%)
3. PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS. Los resultados de las pruebas orales y escritas de cada una de las unidades didácticas de la materia. En este apartado evaluaremos la adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística; la Matemática, Ciencia y Tecnología; la Social y Cívicas y la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales (70%)

2º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
2. Conocer la organización territorial de España.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas

<p>3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p>
<p>4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>4.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>
<p>5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa</p>	<p>5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>
<p>6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>
<p>7. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p>	<p>7.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p>
<p>8. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>8.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p>
<p>9. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p>	<p>9.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p>
<p>10. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>10.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>10.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p>
<p>11. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>11.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>11.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>
<p>12. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>12.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p>

13. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	13.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
14. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	14.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 14.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
15. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	15.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
16. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	16.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
17. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	17.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
18. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	18.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
19. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	19.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".
20. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	20.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
21. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	21.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

Instrumentos de evaluación.

La observación.

- Hábitos de trabajo.
- Habilidades, destrezas y competencias alcanzadas.

- Actitudes de iniciativa e interés en el trabajo.
- Avances en la asimilación de contenidos conceptuales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- La expresión oral a través de las intervenciones en clase, en la puesta en común de trabajos de equipo, en coloquios, debates.
- Las muestras de interés o la ayuda que brinde a sus compañeros en las clases prácticas, o los enfoques críticos razonados que realice han de ser también considerados como elemento de evaluación.

Las pruebas escritas.

- Análisis y comentario de mapas, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Análisis y comentario de textos, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Pruebas de localización de aspectos geográficos sobre mapas mudos.
- Pruebas objetivas:
 - o Pruebas de respuesta de asociación.
 - o Pruebas de respuesta de doble alternativa.
 - o Pruebas con preguntas de respuesta limitada.
 - o Pruebas con preguntas de ordenamiento para aspectos cronológicos).
 - o Etc.

Los alumnos y alumnas que no asistan a una prueba escrita por ausencia injustificada no podrán realizar dicha prueba con posterioridad, salvo que haya concurrido causa de fuerza mayor debidamente justificada.

Los trabajos de indagación.

Pequeños trabajos de campo en los que en colaboración con el profesor y sus compañeros se tratarán aspectos relacionados con los contenidos de la materia que tengan fácil aplicación con el entorno más inmediato del municipio, provincia, etc.

4. Lectura de libros y trabajos sobre los mismos. Se podrán leer de manera voluntaria hasta tres libros recomendados por el departamento, uno por cada trimestre. El trabajo de la lectura podrá subir la nota hasta un 0.5 en la nota final de cada trimestre.

En los trabajos escritos, tanto los desarrollados en el tiempo ordinario del aula como los realizados en casa, así como las pruebas escritas de las unidades didácticas, se valorarán la ortografía y la calidad global de la expresión escrita (sintaxis, cohesión lingüística y coherencia).

El cuaderno de clase.

El cuaderno de clase es un instrumento de calificación que posee un alto porcentaje de la nota final en la evaluación de la materia y permite comprobar el aprendizaje realizado por los alumnos y alumnas a partir de unos objetivos fijados en las programaciones. Además, es un instrumento de aprendizaje esencial ya que en el mismo se recoge por escrito el trabajo del alumnado (esquemas, resúmenes, actividades resueltas, etc.), sirve para aprender, pues las anotaciones escritas sirven para repasar y afianzar lo aprendido. Cada unidad terminará con un glosario o vocabulario con los términos de la materia que deben ser aprendidos por el alumno o alumna. En todas las pruebas escritas se introducirán términos del glosado para ser desarrollados por el alumno o alumna.

Ortografía.

La ortografía será tenida en cuenta en la evaluación y calificación de los trabajos escritos y en los exámenes. Por cada falta de ortografía se restará 0,2 puntos y otros 0,2 por cada tres tildes, del total de la nota.

Criterios de calificación

La calificación de cada una de las evaluaciones, así como la calificación final, será el resultado de la media obtenida a partir de:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA.** La actitud y comportamiento en clase, asistencia, puntualidad, interés por la materia, participación, respeto a las normas del aula y del centro, respeto y conservación de los ordenadores del aula, etc. Dentro de este apartado tendremos en consideración el análisis de la competencia Aprender a aprender . (10%)
- **TRABAJO.** El trabajo en el aula y cuaderno de la materia: realización de las actividades asignadas a los/as alumnos/as, presentación y puesta al día del cuaderno, resúmenes y redacciones sobre distintos temas relacionados con la materia, realización de pequeños trabajos de investigación a través de Internet, lecturas recomendadas con un guión de trabajo y actividades sobre las mismas, etc. En este apartado consideraremos diferentes competencias que deberá desarrollar el alumno como la Competencia Digital, el Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.(20%)
- **PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS.** Los resultados de las pruebas orales y escritas de cada una de las unidades didácticas de la materia. En este apartado evaluaremos la adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística; la Matemática y Ciencia y Tecnología; la Social y Cívicas y la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales.(70%)

3º DE ESO

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	<p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>
<p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p>
<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p>
<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.,</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>
<p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p>
<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>
<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>

<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	
<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea.</p>	
<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	
<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	

Instrumentos de evaluación.

1. La observación: los resultados, que se deben pueden centrarse en los siguientes aspectos:
 - Hábitos de trabajo.
 - Habilidades, destrezas y competencias alcanzadas.
 - Actitudes de iniciativa e interés en el trabajo.
 - Avances en la asimilación de contenidos conceptuales.
 - Participación en actividades dentro y fuera del aula.
 - La expresión oral a través de las intervenciones en clase, en la puesta en común de trabajos de equipo, en coloquios, debates.

- Las muestras de interés o la ayuda que brinde a sus compañeros en las clases, o los enfoques críticos razonados que realice han de ser también considerados como elemento de evaluación.

2. Las pruebas escritas.

- Análisis y comentario de mapas, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Análisis y comentario de textos, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Pruebas de localización de aspectos geográficos sobre mapas mudos.
- Pruebas objetivas, entre otras:
 - Pruebas de respuesta de asociación.
 - Pruebas de respuesta de doble alternativa.
 - Pruebas con preguntas de respuesta limitada.
 - Pruebas con preguntas de ordenamiento para aspectos cronológicos.

Los alumnos y alumnas que no asistan a una prueba escrita por ausencia injustificada no podrán realizar dicha prueba con posterioridad, salvo que haya concurrido causa de fuerza mayor debidamente justificada.

3. Los trabajos de indagación.

- Pequeños trabajos de campo en los que en colaboración con el profesor y sus compañeros se tratarán aspectos relacionados con los contenidos de la materia que tengan fácil aplicación con el entorno más inmediato del municipio, provincia, etc.
- Lectura de libros y trabajos sobre los mismos. Se podrán leer de manera voluntaria hasta tres libros recomendados por el departamento, uno por cada trimestre. El trabajo de la lectura podrá subir la nota hasta un 0.5 en la nota final de cada trimestre.

En los trabajos escritos, tanto los desarrollados en el tiempo ordinario del aula como los realizados en casa, así como las pruebas escritas de las unidades didácticas, se valorarán la ortografía y la calidad global de la expresión escrita (sintaxis, cohesión lingüística y coherencia).

4. El cuaderno de clase.

El cuaderno de clase es un instrumento de calificación que posee un alto porcentaje de la nota final en la evaluación de la materia y permite comprobar el aprendizaje realizado por los alumnos y alumnas a partir de unos objetivos fijados en las programaciones. Además, es un instrumento de aprendizaje esencial ya que en el mismo se recoge por escrito el trabajo del alumnado (esquemas, resúmenes, actividades resueltas, etc.), sirve para aprender, pues las anotaciones escritas sirven para repasar y afianzar lo aprendido. Cada unidad comenzará con un glosario o vocabulario con los términos de la materia que deben ser aprendidos por el alumno o alumna. En todas las pruebas escritas se introducirán términos del glosario para ser desarrollados por el alumno o alumna.

5. Ortografía.

La ortografía será tenida en cuenta en la evaluación y calificación de los trabajos escritos y en los exámenes. Por cada falta de ortografía se restará 0,2 puntos y otros 0,2 por cada tres tildes, del total de la nota.

Criterios de calificación.

La calificación de cada una de las evaluaciones, así como la calificación final, será el resultado de la media obtenida a partir de:

4. OBSERVACIÓN DIRECTA. La actitud y comportamiento en clase, asistencia, puntualidad, interés por la materia, participación, respeto a las normas del aula y del centro, respeto y conservación de los ordenadores del aula, etc. Dentro de este apartado tendremos en consideración el análisis de la competencia **Aprender a aprender. (10%)**
5. TRABAJO. El trabajo en el aula y cuaderno de la materia: realización de las actividades asignadas a los/as alumnos/as, presentación y puesta al día del cuaderno, resúmenes y redacciones sobre distintos temas relacionados con la materia, realización de pequeños trabajos de investigación a través de Internet, lecturas recomendadas con un guión de trabajo y actividades sobre las mismas, etc. En este apartado consideraremos diferentes competencias que deberá desarrollar el alumno como la **Competencia Digital, el Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor. (20%)**
6. PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS. Los resultados de las pruebas orales y escritas de cada una de las unidades didácticas de la materia. En este apartado evaluaremos la adquisición de las competencias en **Comunicación Lingüística, la Matemática y Ciencia y Tecnología, la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales y la Social y Cívicas. (70%).**

3º PMAR

Los criterios de evaluación, para los temas de Geografía

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

<p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p>	<p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p>
<p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p>	<p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p>
<p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p>
<p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p>
<p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p>	<p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	<p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>
<p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p>

<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p>
<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.,</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>
<p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p>
<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>
<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>
<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	
<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea.</p>	
<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y</p>	

<p>mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	
<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	

4º DE ESO

BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p>	<p>1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p>
<p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p>	<p>2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.</p>
<p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p>

BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)
CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
2. Entender el concepto de “guerra total”.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

<p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>
<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>

BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>
<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>
<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>

BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p>
2. Conocer la organización territorial de España.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas
3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	<p>4.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>
5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa	<p>5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>
6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<p>6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>
7. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	7.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
8. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	8.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

9. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	9.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
10. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	10.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 10.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
11. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	11.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 11.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
12. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	12.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
13. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	13.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
14. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	14.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 14.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
15. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	15.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
16. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	16.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
17. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	17.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
18. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	18.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
19. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	19.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".

20. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	20.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
21. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	21.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

Instrumentos de evaluación.

La observación:

- Hábitos de trabajo.
- Habilidades, destrezas y competencias alcanzadas.
- Actitudes de iniciativa e interés en el trabajo.
- Avances en la asimilación de contenidos conceptuales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- La expresión oral a través de las intervenciones en clase, en la puesta en común de trabajos de equipo, en coloquios, debates.
- Las muestras de interés o la ayuda que brinde a sus compañeros en las clases prácticas, o los enfoques críticos razonados que realice han de ser también considerados como elemento de evaluación.

Las pruebas escritas.

- Análisis y comentario de mapas, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Análisis y comentario de textos, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Pruebas de localización de aspectos geográficos sobre mapas mudos.
- Pruebas objetivas:
 - o Pruebas de respuesta de asociación.
 - o Pruebas de respuesta de doble alternativa.
 - o Pruebas con preguntas de respuesta limitada.
- 6.1. Pruebas con preguntas de ordenamiento para aspectos cronológicos).
 - Etc.

Los alumnos y alumnas que no asistan a una prueba escrita por ausencia injustificada no podrán realizar dicha prueba con posterioridad, salvo que haya concurrido causa de fuerza mayor debidamente justificada.

Los trabajos de indagación.

5. Pequeños trabajos de campo en los que en colaboración con el profesor y sus compañeros se tratarán aspectos relacionados con los contenidos de la materia que tengan fácil aplicación con el entorno más inmediato del municipio, provincia, etc.

- Lectura de libros y trabajos sobre los mismos. Se podrán leer de manera voluntaria hasta tres libros recomendados por el departamento, uno por cada trimestre. El trabajo de la lectura podrá subir la nota hasta un 0.5 en la nota final de cada trimestre.

En los trabajos escritos, tanto los desarrollados en el tiempo ordinario del aula como los realizados en casa, así como las pruebas escritas de las unidades didácticas, se valorarán la ortografía y la calidad global de la expresión escrita (sintaxis, cohesión lingüística y coherencia).

El cuaderno de clase.

El cuaderno de clase es un instrumento de calificación que posee un alto porcentaje de la nota final en la evaluación de la materia y permite comprobar el aprendizaje realizado por los alumnos y alumnas a partir de unos objetivos fijados en las programaciones. Además, es un instrumento de aprendizaje esencial ya que en el mismo se recoge por escrito el trabajo del alumnado (esquemas, resúmenes, actividades resueltas, etc.), sirve para aprender, pues las anotaciones escritas sirven para a repasar y afianzar lo aprendido. Cada unidad terminará con un glosario o vocabulario con los términos de la materia que deben ser aprendidos por el alumno o alumna. En todas las pruebas escritas se introducirán términos del glosado para ser desarrollados por el alumno o alumna.

Ortografía.

La ortografía será tenida en cuenta en la evaluación y calificación de los trabajos escritos y en los exámenes. Por cada falta de ortografía se restará 0,2 puntos y otros 0,2 por cada tres tildes, del total de la nota.

Criterios de calificación

OBSERVACIÓN DIRECTA. La actitud y comportamiento en clase, asistencia, puntualidad, interés por la materia, participación, respeto a las normas del aula y del centro, respeto y conservación de los ordenadores del aula, etc. Dentro de este apartado tendremos en consideración el análisis de la competencia Aprender a aprender . (10%)

- **TRABAJO.** El trabajo en el aula y cuaderno de la materia: realización de las actividades asignadas a los/as alumnos/as, presentación y puesta al día del cuaderno, resúmenes y

redacciones sobre distintos temas relacionados con la materia, realización de pequeños trabajos de investigación a través de Internet, lecturas recomendadas con un guión de trabajo y actividades sobre las mismas, etc. En este apartado consideraremos diferentes competencias que deberá desarrollar el alumno como la Competencia Digital, y el Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.(20%)

- PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS. Los resultados de las pruebas orales y escritas de cada una de las unidades didácticas de la materia. En este apartado evaluaremos la adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística, la Matemática y Ciencia y Tecnología, la Social y Cívicas y la Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales(70%)