

RELIGIÓN EVANGÉLICA

bloque 1.- la biblia y su estudio.

criterios de evaluación

1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos- recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase

estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.
- 1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.
- 2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.
- 2.4. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.
- 3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).
- 3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.

bloque 2.- la historia de la salvación: de adán a jesucristo.

criterios de evaluación

1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).

- 1.2. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.
- 1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.
- 1.5. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.
- 1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.
- 1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.
- 2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.
- 2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.

bloque 3.- vida y ministerio de Jesús.

criterios de evaluación

1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.
2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.
3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.

estándares de aprendizajes evaluables

- 1.1 Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.
- 1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.
- 2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.
- 2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.
- 3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.
- 3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.

bloque 4.- ética cristiana.

criterios de evaluación

1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.
2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.

estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.
- 1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.
- 1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.
- 1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.
- 1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.
- 1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.
- 1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.
- 2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.
- 2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar a formarse en su vida profesional, y espiritual

8.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, y los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas, indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible

que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, disponga también de estrategias de autoevaluación del propio alumnado y mantenga una comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias, en conjunción con la labor del docente de ERE, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos tenga lugar de modo coherente.

En el caso de que un alumno tenga suspendida la asignatura del curso anterior, podrá superarla siempre y cuando en el curso en que se encuentre la tenga aprobada.

La nota final de cada evaluación constará de:

1.- Trabajos de clase: 40%

- Realización de fichas de trabajo en clase.
- Realización de trabajos de estudios bíblicos.
- Actitud.
- Trabajo: lectura bíblica.

2.- Exámenes o trabajos de investigación con carácter evaluable : 60%