

ECONOMÍA

Crterios de evaluaci3n y est3ndares de aprendizajes evaluables

BLOQUE 1. IDEAS ECON3MICAS B3SICAS

CRITERIOS DE EVALUACI3N	EST3NDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elecci3n supone renunciar a otras alternativas y que toda decisi3n tiene consecuencias.</p> <p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producci3n.</p>
<p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>
<p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p>	<p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>
<p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>
<p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>
<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>
<p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>
<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>
<p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida</p>

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>

2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	<p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>

Instrumentos de evaluación.

La observación.

- Hábitos de trabajo.
- Habilidades, destrezas y competencias alcanzadas.
- Actitudes de iniciativa e interés en el trabajo.
- Avances en la asimilación de contenidos conceptuales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- La expresión oral a través de las intervenciones en clase, en la puesta en común de trabajos de equipo, en coloquios, debates.
- Las muestras de interés o la ayuda que brinde a sus compañeros en las clases prácticas, o los enfoques críticos razonados que realice han de ser también considerados como elemento de evaluación.

Las pruebas escritas.

- Análisis y comentario de gráficas, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Análisis y comentario de textos, con preguntas de comprensión o con respuesta libre basada en un esquema previo.
- Pruebas objetivas:
 - o Pruebas de respuesta de asociación.
 - o Pruebas de respuesta de doble alternativa.
 - o Pruebas con preguntas de respuesta limitada.
 - o Etc.

Los alumnos y alumnas que no asistan a una prueba escrita por ausencia injustificada no podrán realizar dicha prueba con posterioridad, salvo que haya concurrido causa de fuerza mayor debidamente justificada.

Los trabajos de indagación.

- Pequeños trabajos de campo en los que en colaboración con el profesor y sus compañeros se tratarán aspectos relacionados con los contenidos de la materia que tengan fácil aplicación con el entorno más inmediato del municipio, provincia, etc.
- Lectura de libros y trabajos sobre los mismos. Se podrán leer de manera voluntaria

hasta tres libros recomendados por el departamento, uno por cada trimestre. El trabajo de la lectura podrá subir la nota hasta un 0.5 en la nota final de cada trimestre.

En los trabajos escritos, tanto los desarrollados en el tiempo ordinario del aula como los realizados en casa, así como las pruebas escritas de las unidades didácticas, se valorarán la ortografía y la calidad global de la expresión escrita (sintaxis, cohesión lingüística y coherencia).

El cuaderno de clase.

El cuaderno de clase es un instrumento de calificación que posee un alto porcentaje de la nota final en la evaluación de la materia, pero además permite comprobar el aprendizaje realizado por los alumnos y alumnas a partir de unos objetivos fijados en las programaciones. Además, es un instrumento de aprendizaje esencial ya que en el mismo se recoge por escrito el trabajo del alumnado (esquemas, resúmenes, actividades resueltas, etc.), sirve para aprender, pues las anotaciones escritas sirven para a repasar y afianzar lo aprendido.

Ortografía.

La ortografía será tenida en cuenta en la evaluación y calificación de los trabajos escritos y en los exámenes. Por cada falta de ortografía se restará 0,2 puntos y otros 0,2 por cada tres tildes, del total de la nota.

Criterios de calificación.

La calificación de cada una de las evaluaciones, así como la calificación final, será el resultado de la media obtenida a partir de:

1. **OBSERVACIÓN DIRECTA.** La actitud y comportamiento en clase, asistencia, puntualidad, interés por la materia, participación, respeto a las normas del aula y del centro, respeto y conservación de los ordenadores del aula, etc. Dentro de este apartado

tendremos en consideración el análisis de la competencia Aprender a aprender . (10%)

2. TRABAJO. El trabajo en el aula y cuaderno de la materia: realización de las actividades asignadas a los/as alumnos/as, presentación y puesta al día del cuaderno, resúmenes y redacciones sobre distintos temas relacionados con la materia, realización de pequeños trabajos de investigación a través de (Internet en el aula, lecturas recomendadas con un guión de trabajo y actividades sobre las mismas, etc. En este apartado consideraremos diferentes competencias que deberá desarrollar el alumno como la Competencia Digital, el Sentido de Iniciativa y la Competencia de Conciencia.(20%)
3. PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS. Los resultados de las pruebas orales y escritas de cada una de las unidades didácticas de la materia. En este apartado evaluaremos la adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística; la Matemática y Ciencia y Tecnología; la Social y Cívicas; Conciencia Cultural y Espíritu emprendedor. (70%)