

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

3º ESO

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa respetar el turno de palabra y participación.
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de representarla de forma coherente y organizada.
5. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
6. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
7. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.
9. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
10. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.
11. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipal, autonómico y estatal.
12. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.

13. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
14. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.
15. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
16. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
17. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. COMPRENSIÓN-EXPRESIÓN DE MENSAJES DIVERSOS.

Su escritura es legible y presenta los trabajos de forma correcta y limpia.

Presenta una buena ortografía y utiliza los signos de puntuación. En los diferentes trabajos escritos se restará de la nota: por cada falta de ortografía 0,2; por cada dos acentos 0,2; hasta un máximo de 2 puntos.

Es capaz de realizar correctamente un comentario de texto siguiendo las pautas consensuadas por el centro.

Es capaz de realizar correctamente una exposición oral siguiendo los puntos consensuados por el centro.

Responde con corrección a preguntas sobre el texto.

Resume y esquematiza las ideas principales de un texto, de una charla, etc.

Es capaz de comentar y extraer una reflexión personal después de visualizar una película y material audiovisual.

Memoriza las ideas principales y las expresa oralmente y/o por escrito.

2. HÁBITOS DE TRABAJO Y ESTUDIO RESPONSABLE.

Lleva a clase el material escolar que necesita para su trabajo.

Realiza las actividades de clase y participa activamente en las mismas.

Dedica en casa un tiempo diario al estudio y realización de tareas.

Presenta los trabajos en los plazos establecidos.

Asiste regularmente a clase y con puntualidad.

Se autocorrige, comprobando aciertos y errores.

Presta atención en las clases.

3. DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO.

Plantea interrogantes durante el desarrollo de un tema.

Establece, argumenta y contrasta las respuestas y conclusiones.

Identifica y define problemas.

Formula y verifica hipótesis.

Resuelve problemas

Representa e interpreta gráficos.

4. RESPETO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

Trata con respeto a compañeros, profesores y todo el personal del Centro.

Colabora en la limpieza, orden y conservación del material.

No interrumpe la dinámica de la clase.

Participa activamente en las tareas colectivas

Escucha a compañeros y profesores y respeta el orden de intervención.

Ayuda a las demás personas del Centro.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Varias son las fuentes utilizadas para perfilar la nota definitiva de cada alumno al final de cada evaluación. Utilizaremos una combinación de distintos instrumentos de evaluación. El hecho de la limitación horaria determina que no siempre y en cada unidad, hagamos un uso exhaustivo de todos ellos. Entre los instrumentos de evaluación encontramos.

Cuaderno de clase: observación y control sistemático de la realización de actividades diversas (básicas, guiones de trabajo, actividades de ampliación y actividades extra, actividades TIC) realizadas en clase y en casa. También se valorará limpieza, escritura legible, ortografía y signos de puntuación correctos, completo (todas las actividades y apuntes), ordenado y organizado (fecha de cada día, márgenes adecuados, tipos de actividades, corrección de actividades, etc.

- Exposiciones orales en el aula sobre los contenidos del área
- Comentario de textos tanto de formato papel como digitales.
- Posibles pruebas de contenido, orales o escritas, donde comprobar la asimilación de conceptos y contenidos específicos de la unidad abordada
- Realización y exposición de trabajos grupales o individuales de carácter monográfico o pequeñas investigaciones, murales, así como de las actividades extraescolares.
- Comportamientos individuales: Asistencia, puntualidad, participación, interés, grado de esfuerzo, respeto al material
- Comportamientos sociales: respeto a los demás, cooperación, trabajos en grupos.
- Comentario de películas y material audiovisual
- Lectura: durante el curso se propondrá a los alumnos/as la lectura de novelas, ensayos, obras de teatro, etc., relacionadas con la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación Inicial de Septiembre

La prueba consiste en la observación de destrezas en cuanto a expresión y argumentación a partir de unas actividades iniciales: preguntas breves en forma de cuestionario a partir de un texto o situación expuesta; desarrollo de una actividad en forma de redacción e intervención oral en clase.

Evaluaciones parciales a lo largo del curso

A lo largo de cada evaluación se valora:

- Los contenidos expresados mediante distintas actividades, trabajo diario, ejercicios escritos y orales, desarrollo de los procedimientos del comentario, debate, exposición oral y redacción argumentativa, etc.; estas actividades, junto con una consideración de la actitud mostrada en clase será reflejo del 100 % de la nota.

Si la evaluación no se supera se procede del siguiente modo:

- Se puede superar una evaluación si la calificación de la siguiente es de aprobado como mínimo.
- Examen final-global o entrega de trabajos propuestos para recuperar los objetivos no alcanzados a lo largo del curso.

Evaluación final de Junio

Se realizará una prueba global de todo el curso en junio, como queda indicado para aquellos alumnos que acumulen al menos dos evaluaciones suspendidas; además, deberán presentar las actividades del cuaderno de la asignatura, caso de no haberlo hecho con anterioridad.

La calificación final de curso se calcula del siguiente modo:

- Calificación media de las evaluaciones parciales a lo largo del curso.

Alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores

Los alumnos de 4º de E.S.O. con la asignatura Educación para la Ciudadanía suspendida, seguirán este procedimiento para recuperarla a lo largo del presente curso:

- Prueba específica a lo largo del mes de mayo que contendrá cuestiones relativas a los contenidos trabajados durante el curso en que se suspendió la asignatura. Eventualmente se podrá proponer la realización de un trabajo sobre dichos contenidos. Por todo esto, los alumnos que se encuentren en la situación referida deberán ponerse en contacto con la Jefa del Departamento para que les comunique cuál será finalmente el tipo de prueba a realizar para recuperar esta materia pendiente.

UNIDAD Nº 1. CONSTRUIR NUESTRA IDENTIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir los conceptos de identidad personal, autoconcepto y autoestima.
2. Identificar las características que definen la adolescencia como etapa evolutiva.
3. Reflexionar sobre los aspectos que marcan la dependencia e independencia de los adolescentes respecto a sus padres.
4. Elegir la forma adecuada de comportarse en diferentes situaciones, responsabilizándose de las decisiones adoptadas y de sus consecuencias.
5. Reflexionar en grupo sobre las razones que nos empujan a la convivencia con nuestros semejantes.
6. Reconocer las dos principales categorías de relaciones interpersonales e identificar sus variedades con ejemplos.
7. Clasificar los distintos tipos de afectos que podemos sentir en diferentes momentos de nuestra vida.
8. Respetar las reglas que mejoran las relaciones interpersonales y la convivencia en el grupo.
9. Distinguir entre los indicios de la autoestima positiva y los de la autoestima negativa, y practicar una autovaloración de los mismos.
10. Practicar el diálogo argumentativo, de forma respetuosa, para comunicar ideas y para superar los conflictos en las relaciones interpersonales.
11. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.

UNIDAD Nº 2. DESCUBRIR A OTRAS PERSONAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexionar en grupo sobre las distintas funciones que ha tenido la familia y su papel actual.
2. Reflexionar sobre la amistad.
3. Responsabilizarse de algunas de las tareas domésticas, rechazando discriminaciones basadas en prejuicios sexistas.
4. Asumir la igualdad de géneros en la vida diaria en cualquier situación.
5. Adoptar una actitud de atención y cuidado hacia las personas mayores y dependientes de nuestro entorno cercano.
6. Asumir la importancia de la tolerancia hacia las diferencias y evitar las discriminaciones por razón de razas.
7. Practicar el diálogo argumentativo para expresar opiniones y superar los conflictos con las personas del entorno cercano, siempre de forma respetuosa.
8. Elaborar una lista de aquellas acciones que pueden ser fuente de conflicto en los ámbitos familiar, escolar y en la comunidad de vecinos, y reflexionar en grupo sobre las normas que pudieran evitarlas.
9. Participar de forma activa y respetuosa en la vida del centro educativo y del entorno cercano.
10. Ordenar y analizar imágenes y datos, y extraer unas conclusiones o sugerencias finales.
11. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.

UNIDAD Nº 3 LAS PERSONAS TENEMOS DERECHOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de «derechos humanos» y reconocer cómo ha ido ampliándose hasta la actualidad.
2. Argumentar acerca de la necesidad de establecer una declaración de derechos.
3. Elaborar una lista con los derechos que considera más significativos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y explicar su elección.
4. Distinguir entre derechos de primera, segunda y tercera generación.
5. Identificar diferentes formas de ejercer la violencia sobre las mujeres y rechazarlas.
6. Reflexionar en grupo acerca de los factores económicos y socioculturales que fomentan la desigualdad entre hombres y mujeres.
7. Mostrar actitudes de repulsa contra la violencia, los abusos y la vulneración de los derechos en el mundo.
8. Describir otras formas de violación de los derechos humanos, tanto de grupos específicos (los refugiados), como de violaciones específicas que se producen en el mundo actual y reflexionar en grupo sobre cada una de ellas.
9. Explicar qué es la justicia y qué es necesario para ser justo.
10. Distinguir, de forma razonada, entre acciones justas e injustas.
11. Elaborar un informe sobre los países en los que todavía existe la pena de muerte y exponer los argumentos de sus partidarios y detractores, extrayendo conclusiones personales de forma razonada.
12. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.

UNIDAD Nº 4 LA CIUDADANÍA IMPLICA DEBERES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y rechazar las conductas que perjudican la convivencia ciudadana y fomentan la violencia.
2. Respetar las normas que facilitan la convivencia en todos los ámbitos.
3. Participar de forma activa, respetuosa y solidaria en la vida ciudadana del entorno.
4. Enumerar algunos de los problemas de convivencia en los espacios públicos y debatir sobre sus posibles soluciones.
5. Practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones conciudadanas.
6. Exponer los valores de un buen ciudadano y aplicarlos en el entorno cercano.
7. Mostrar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente y exponer acciones para su protección.
8. Reflexionar en grupo sobre qué implica un consumo racional y responsable y redactar unas conclusiones.
9. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.

UNIDAD Nº 5 VIVIR EN DEMOCRACIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de democracia y conocer sus fundamentos.
2. Argumentar oralmente o por escrito acerca de la importancia que tiene en las sociedades democráticas el respeto a los derechos humanos, individuales y colectivos, y la existencia de partidos políticos.
3. Extraer, de diferentes fuentes, información diversa sobre los valores democráticos.
4. Reflexionar sobre la importancia de respetar los valores democráticos para una convivencia pacífica.
5. Ser conscientes de la necesidad de defender la libertad personal y también la igualdad de derechos así como el pluralismo y la tolerancia.
6. Reflexionar en grupo sobre la importancia del compromiso social y la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones que nos afectan directamente, e identificar las instituciones u organismos creados para canalizarla.
7. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.
8. Participar de forma activa en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones personales.

UNIDAD Nº 6 LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de democracia y los diferentes modelos que existen.
2. Argumentar oralmente o por escrito acerca de la importancia que tiene en las sociedades democráticas el respeto a los derechos humanos, individuales y colectivos, y la existencia de partidos políticos.
3. Identificar los principios básicos de la Constitución española de 1978 y los poderes básicos e instituciones del Estado español.
4. Extraer, de diferentes fuentes, información diversa sobre la propia comunidad autónoma (provincias, capital, partido o coalición que gobierna, fecha de las próximas elecciones autonómicas, etcétera).
5. Definir el principio de responsabilidad fiscal e identificar el tipo de tributos e impuestos que existen y sus diferencias.
6. Buscar, analizar y debatir informaciones sobre la distribución y prioridades de los Presupuestos Generales del Estado en los últimos años
7. Reflexionar en grupo sobre la importancia del compromiso social y la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones que nos afectan directamente, e identificar las instituciones u organismos creados para canalizarla.
8. Reconocer la finalidad, el funcionamiento y las prestaciones que ofrece el Sistema de la Seguridad Social.
9. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.
10. Participar de forma activa en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones personales.

UNIDAD Nº 7. VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer que vivimos en un mundo globalizado e interdependiente.
2. Conocer las desigualdades en el mundo y sus causas.
3. Reconocer el problema de la pobreza.
4. Explicar el fenómeno de la inmigración y sus implicaciones sociales.
5. Definir el concepto de discriminación y los diferentes tipos de discriminación que existen.
6. Distinguir entre racismo y xenofobia, y enumerar algunas de sus consecuencias sociales..
7. Mostrar actitudes de rechazo a la intolerancia y a sus mecanismos de funcionamiento..
8. Reconocer la posibilidad de construir un mundo más justo.
9. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.

UNIDAD Nº 8. CONVIVIR EN PAZ

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexionar sobre la posibilidad de resolver los conflictos de forma pacífica.
2. Explicar los tipos de causas que producen los conflictos armados.
3. Investigar, por grupos, el caso de dos conflictos armados, uno producido por causas tradicionales y otro por causas modernas, y exponerlos de forma gráfica en clase.
4. Reflexionar en grupo sobre las causas del incremento del gasto militar en el mundo y exponer su opinión personal al respecto.
5. Debatir en grupo acerca de las acciones para conseguir un mundo más seguro y expresar su opinión sobre cada una de ellas.
6. Reflexionar acerca de qué es y cómo se construye la paz, describiendo las diferentes acciones y las líneas de actuación para conseguirla.
7. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre los temas de la unidad.
8. Mostrar actitudes de interés, curiosidad y motivación durante la realización de las actividades de la unidad.

UNIDAD Nº 9. HACIA UN MUNDO MEJOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Elaborar un informe sobre la evolución de la ONU, su papel al servicio de la paz y los instrumentos que utiliza para cumplir esta función.
2. Explicar las diferencias entre la ONU y la OTAN como organizaciones garantes de la paz.

3. Argumentar a favor y en contra de la participación de las fuerzas armadas en misiones de paz y debatir de forma razonada y crítica.
4. Exponer los Objetivos de Desarrollo del Milenio y expresar la importancia del cumplimiento de cada uno de ellos.
5. Averiguar, por grupos, el origen, los objetivos y las actividades de algunos organismos o programas de la ONU para el desarrollo y elaborar un cartel para exponer en clase las conclusiones de cada investigación.
6. Valorar el papel de las ONG en el mundo actual y exponer su opinión personal sobre las actividades que realizan.
7. Elaborar un trabajo sobre alguna de las ONG más significativas en España (Intermón Oxfam, Manos Unidas, Médicos sin Fronteras, Greenpeace, etc.), explicando sus características (origen, objetivos, financiación y actividades) y exponer sus conclusiones en clase.
8. Debatir acerca de las acciones que podrían promover un mundo mejor, señalando los argumentos de forma razonable, y elaborar una lista final para exponerla en clase.
9. Identificar los personajes u organizaciones del siglo XX que, según su opinión, hayan destacado por sus acciones a favor de un mundo mejor y describirlas.
10. Reflexionar en grupo acerca de las diferentes acciones que propone Naciones Unidas para promover la paz, defender los derechos humanos y cuidar el medio ambiente, y aplicarlas en el entorno cercano.
11. Elaborar una lista de acciones solidarias para apoyar diferentes causas (enfermos terminales, personas sin hogar, víctimas de violencia doméstica, niños sin posibilidad de asistir a la escuela, etc.).
12. Describir algunos campos de acción en los que participan voluntarios, así como las actividades que realizan.
13. Utilizar diferentes fuentes de información y respetar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen en la unidad.
14. Mostrar actitudes de interés, curiosidad y motivación durante la realización de las actividades de la unidad.