

TECNOLOGÍA

CALIFICACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS, ESTÁNDARES E INDICADORES DE LOGRO EN CADA BLOQUE DE CONTENIDOS.

Los Criterios de evaluación, los Estándares de aprendizaje e Indicadores de logro de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje e indicadores de logro para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye, así como las evidencias para lograrlos.

Calificación de los Criterios de Evaluación, Estándares e Indicadores de Logro de Tecnología 2º y 3º de ESO en cada bloque.

La calificación de los Criterios de Evaluación de la materia en los distintos bloques queda reflejada de la siguiente forma:

Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnológicos

Criterios evaluación. COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro
24% 1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad	1.1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. 1.2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo. 2.1. Construye un prototipo relacionado con la solución aportada.	1.1.1 Diseño de una solución a un problema real 1.1.2. Elaboración el informe para la construcción del prototipo. 1.2.1. Realización de forma segura y usando las herramientas y materiales del taller de un proyecto que resuelva el problema planteado en el aula.

8%	<p>como de su posible impacto social. CAA, CSC, CCL, CMCT.</p> <p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. SIEP, CAA, CSC, CMCT.</p>	3.1. Elabora la planificación y construcción del prototipo de forma gráfica.	1.3.1. Elaboración de planos del prototipo.
8%	3.Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada. CMCT, SIEP, CAA, CD, CCL.	4.1. Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la elaboración de la documentación del prototipo.	1.4.1. Uso de los recursos TIC necesarios y disponibles en el centro.
10%	4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. CD, SIEP, CAA.	5.1. Valora la importancia del proceso tecnológico en la vida cotidiana.	1.5.1. Análisis de elementos tecnológicos cotidianos.
10%	5. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. CAA, CSC, CEC.	6.1. Trabaja de forma adecuada los contenidos dados en clase y las actividades propuestas para casa.	1.6.1. Trabajo responsable en el aula de los contenidos dados en clase.
20%	6. Trabajar de forma responsable en el aula los contenidos abordados. CAA	7.1. Realiza las tareas de clase y lleva su control en papel de forma adecuada. 8.1. Se relaciona en el aula con compañeros y profesores de forma correcta, participa y se interesa por la materia	1.7.1. Presentación de las actividades diarias corregidas en un cuaderno. 1.8.1. Adecuada actitud responsable y participativa en el aula, así como su relación con el grupo y el profesorado.

10%	7. Registrar de forma física las tareas y contenidos dados en el aula. CAA		
10%	8. Participar e interactuar de forma correcta en el aula y con sus compañeros. CSC		

Bloque 2. Expresión y comunicación técnica

20%	1. Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. CMCT, CAA, CEC.	1.1. Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	2.1.1. Representación de las vistas y perspectivas de varios objetos. Uso de la escala y su aplicación en el aula
5%	2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. CMCT, CAA, CEC.	2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	2.2.1. Diferenciación entre croquis y bocetos y realización de los mismos.
10%	3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización. CMCT, CAA, SIEP, CCL, CEC.	3.1. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.	2.3.1. Producción de los documentos necesarios relacionados con un proyecto dado.
5%	4. Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico. CMCT, CAA.	4.1. Utilización de herramientas de dibujo técnico.	2.4.1. Uso adecuado de escuadra, cartabón, compás, regla, transportador de ángulos en representación de figuras y líneas, así como material básico como lápiz, goma, papel...
10%	5. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador. CD, CMCT, SIEP, CAA, CEC.	5.1. Representación de los objetos con diferentes medios, manual, ordenador...	2.5.1. Representación de los objetos con diferentes medios, manual, ordenador...

<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>atención a las normas de seguridad y salud. SIEP, CSC, CEC.</p> <p>3. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. CMCT, CAA, CCL.</p>	<p>3.1. Identifica y conoce los diferentes tipos de materiales en nuestra vida cotidiana en objetos, su obtención y transformación.</p> <p>4.1. Identifica y conoce las aplicaciones de los mismos en nuestra vida cotidiana en objetos y aplicaciones directas y sus repercusiones ambientales.</p>	<p>3.3.1. Identifica y conoce los diferentes tipos y clasificaciones de materiales en nuestra vida cotidiana en objetos, su obtención y transformación.</p> <p>3.4.1. Identifica y conoce las aplicaciones de los mismos en nuestra vida cotidiana en objetos y aplicaciones directas y sus repercusiones ambientales.</p>
<p>20%</p>	<p>4. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. CMCT, CAA, CSC, CCL, CEC.</p>	<p>5.1. Trabaja de forma adecuada los contenidos dados en clase y las actividades propuestas para casa.</p>	<p>3.5.1. Trabajo responsable en el aula de los contenidos dados en clase.</p> <p>3.6.1. Presentación de las actividades diarias corregidas en un cuaderno.</p>
<p>20%</p>	<p>5. Trabajar de forma responsable en el aula los contenidos abordados. CAA</p> <p>6. Registrar de forma física las tareas y contenidos dados en el aula. CAA</p> <p>7. Participar e interactuar de forma correcta en el aula y con sus compañeros. CSC</p>	<p>6.1. Realiza las tareas de clase y lleva su control en papel de forma adecuada.</p> <p>7.1. Se relaciona en el aula con compañeros y profesores de forma correcta, participa y se interesa por la materia.</p>	<p>3.7.1. Adecuada actitud responsable y participativa en el aula, así como su relación con el grupo y el profesorado.</p>

Bloque 4. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas

<p>8%</p>	<p>1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar</p>	<p>1.1. Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.</p> <p>1.2. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en</p>	<p>4.1.1. Descripción e identificación de los distintos tipos de estructura, así como sus elementos básicos.</p> <p>4.1.2. Identificación de los esfuerzos en estructuras y la transmisión de los mismos en los elementos que forman la estructura.</p>
-----------	---	--	---

<p>20%</p>	<p>su resistencia, rigidez y estabilidad. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CCL.</p> <p>2. Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales. CMCT,</p>	<p>los elementos que configuran la estructura.</p> <p>2.1. Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.</p> <p>2.2. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.</p> <p>2.3. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.</p> <p>2.4. Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.</p>	<p>4.2.1. Análisis y descripción de la transformación del movimiento. Cálculo de los valores asociados a los mismos.</p> <p>4.2.2. Cálculo de la relación de transmisión en los elementos mecánicos.</p> <p>4.2.3. Diferenciación de los elementos estructurales que conforman una máquina o sistema.</p> <p>4.2.4. Conoce y aplica la simbología normalizada circuitos mecánicos.</p>
<p>6%</p>	<p>3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. CMCT, CSC, CCL.</p>	<p>3.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p> <p>3.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.</p> <p>3.3. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.</p>	<p>4.3.1. Explica los efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p> <p>4.3.2. Usa correctamente y calcula las magnitudes eléctricas básicas, así como la Ley de Ohm y de potencia.</p> <p>4.3.3. Diseña circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran utilizando software específico y simbología adecuada.</p>
<p>6%</p>	<p>4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de</p>	<p>4.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p>	<p>4.4.1. Manipulación de polímetros y los instrumentos de medida necesarios para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p>
<p>10%</p>			

10%	<p>Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. CAA, CMCT.</p> <p>5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado. CD, CMCT, SIEP, CAA.</p>	<p>5.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.</p>	<p>4.5.1. Diseño y montaje de circuitos eléctricos básicos empleando elementos de circuitos básicos en el taller.</p>
20%	<p>6. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. SIEP, CAA, CMCT, CSC, CEC.</p> <p>7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. CSC, CMCT, CAA, CCL.</p> <p>8. Trabajar de forma responsable en el aula los contenidos abordados. CAA</p> <p>9. Registrar de forma física las tareas y</p>	<p>6.1. Montaje de circuitos sencillos que simulen soluciones a problemas sencillos.</p> <p>7.1. Conoce y analiza el impacto ambiental que la energía genera en nuestra vida diaria.</p> <p>8.1. Trabaja de forma adecuada los contenidos dados en clase y las actividades propuestas para casa.</p> <p>9.1. Realiza las tareas de clase y lleva su control en papel de forma adecuada.</p> <p>10.1. Se relaciona en el aula con compañeros y profesores de forma correcta, participa y se interesa por la materia.</p>	<p>4.6.1. Montaje de circuitos sencillos que simulen soluciones a problemas sencillos.</p> <p>4.7.1. Conoce y analiza el impacto ambiental que la energía genera en nuestra vida diaria.</p> <p>4.8.1. Trabajo responsable en el aula de los contenidos dados en clase.</p> <p>4.9.1. Presentación de las actividades diarias corregidas en un cuaderno.</p> <p>4.10.1. Adecuada actitud responsable y participativa en el aula, así como su relación con el grupo y el profesorado.</p>

	<p>contenidos dados en el aula. CAA</p> <p>10. Participar e interactuar de forma correcta en el aula y con sus compañeros. CSC</p>		
Bloque 5. Iniciación a la programación y sistemas de control			
2%	1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos. CD, CMCT, CCL.	1.1. Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.	5.1.1. Conoce las partes de un ordenador y es capaz de montar y sustituir piezas clave.
3%	2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.). CD, SIEP.	1.2. Instala y maneja programas y software básicos.	5.1.2. Manejo de programas y software básicos de uso cotidiano.
5%	3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos. CMCT, CD, SIEP, CSC, CCL.	1.3. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.	5.1.3. Uso correcto equipos informáticos y dispositivos electrónicos en el centro.
25%	4. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo. CD, SIEP, CCL.	2.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	5.2.1. Uso de las nuevas redes sociales, de métodos de almacenamiento y de intercambio de informaciones.
2%	5. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de	2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	5.2.2. Conocimiento de los riesgos y las medidas de seguridad del uso de las nuevas tecnologías.
		3.1. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	5.3.1. Elaboración de presentaciones y proyectos que pueda compartir con el resto de compañeros.
		4.1. Utilización correcta de los sistemas operativos, dando prioridad al software libre.	5.4.1. Usa correctamente Guadalinux.
		5.1. Uso y aplicación de programas informáticos como procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones...	5.5.1. Uso correcto de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones en Guadalinux...

3%	<p>ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo). CD, SIEP, CCL.</p>	6.1. Conocimiento del significado del concepto de Internet en la actualidad.	5.6.1. Conoce el significado del concepto de Internet.
2%	<p>6. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable. CD, CAA, CSC.</p>	7.1. Conocimiento de las formas seguras de uso de Internet.	5.7.1. Conoce de las medidas de seguridad del uso de Internet.
10%	<p>7. Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas). CD, CAA, CSC, SIEP, CLL.</p>	8.1. Identifica las ventajas e inconvenientes del uso de las nuevas tecnologías	5.8.1. Identificación de los pros y contras del uso de las nuevas tecnologías.
10%	<p>8. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual. CD, CSC, CEC.</p>	9.1 Trabaja de forma adecuada los contenidos dados en clase y las actividades propuestas para casa.	5.9.1. Trabajo responsable en el aula de los contenidos dados en clase.
20%	<p>9. Trabajar de forma responsable en el aula los contenidos abordados. CAA</p>	10.1. Realiza las tareas de clase y lleva su control en papel de forma adecuada.	5.10.1. Presentación de las actividades diarias corregidas en un cuaderno.
	<p>10. Registrar de forma física las tareas y contenidos dados en el aula. CAA</p>	11.1. Se relaciona en el aula con compañeros y profesores de forma correcta, participa y se interesa por la materia	5.11.1. Adecuada actitud responsable y participativa en el aula, así como su relación con el grupo y el profesorado.

	11. Participar e interactuar de forma correcta en el aula y con sus compañeros. CSC		
--	---	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL

Una vez obtenida la calificación correspondiente a cada uno de los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** anteriores, se procederá a la obtención de la calificación final de la evaluación de acuerdo con el valor porcentual asignado a cada uno de ellos y de los indicadores de logro alcanzados.

1. **En cada trimestre o Evaluación** la nota se obtendrá mediante la aplicación de la ponderación dada a cada uno de los criterios de evaluación, e indicadores de logro asociados a cada uno de los instrumentos que se han empleado para cada uno de ellos, y posteriormente se realizará la suma correspondiente para obtener la calificación global de los aprendizajes adquiridos.
2. El proceso de calificación de los criterios en cada bloque o en distintas unidades didácticas asociadas al bloque contendrán criterios de evaluación e indicadores de logro asociados que representen en su totalidad el 100%.
3. Se realizará una prueba de recuperación de cada trimestre.
4. **Al final de curso**, se tendrá en cuenta la calificación obtenida en cada Evaluación y se adjudicará una nota final o global del curso como media ponderada de las calificaciones obtenidas durante los tres trimestres, si el alumnado alcanza una nota mínima de 5 se considerará superada toda la materia.
5. Si el alumnado no consigue obtener una calificación mínima de 5 en la calificación global de los Criterios de Evaluación deberá de recuperar aquellos Criterios, Estándares e indicadores de logro asociados que no hayan sido alcanzados a lo largo del curso en cada uno de los trimestres, presentándose a la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El profesorado indicará al alumnado aquellos criterios de Evaluación que no ha superado y que deberá conseguir superar.

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS

NORMATIVA:

- **ESO:** Artículo 9 de la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos.

CRITERIOS PARA APROBAR LA MATERIA:

- Los Programas de refuerzo para las materias no superadas de aquellos alumnos/as que promocionen de curso, serán elaborados al inicio del curso escolar por El Departamento Didáctico y coordinados por el Jefe/a de Departamento.
- El alumnado de 3º y 4º de ESO con materias pendientes aprueban las diferentes evaluaciones de su curso actual, realizando las actividades que su profesor/a les proponga según la programación del Departamento. Al alumnado se les entregará una serie de trabajos y/o pruebas, que deberán ser entregados o efectuados en las fechas que se le indiquen.
- La responsabilidad del seguimiento de los mismos será del Jefe/a del Departamento.
- La jefa de Departamento dará copia a cada uno de sus alumnos/as que estén en esa circunstancia, de un documento con las actividades y pruebas que han de superar. Ese documento deberá ser devuelto a la profesora, firmados por las familias. Dichos recibís serán custodiados por la profesora.

La realización correcta y en plazo de dichas actividades supondrá la evaluación positiva de la asignatura pendiente.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN 4º eso.

. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En función de las decisiones tomadas por el departamento, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes Criterios de Evaluación asociados a la materia, de la siguiente manera:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Bloque 1	
CE.1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	3
CE.1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	1
CE.1.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	1
Bloque 2	
CE.2.1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	5
CE.2.2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	5
CE.2.3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.	2
CE.2.4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.	6
CE.2.5. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	2
Bloque 3	
CE.3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.	15
CE.3.2. Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.	15

Bloque 4	
CE.4.1. Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.	5
CE.4.2. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.	5
Bloque 5	
CE.5.1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.	5
CE.5.2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	5
CE.5.3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.	5
Bloque 6	
CE.6.1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.	5
CE.6.2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes	5
CE.6.3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.	5
CE.6.4. Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.	5
Total: 100	

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación final, siendo necesario, para poder superar la materia, que el alumno obtenga una puntuación total igual o superior a 50.

Trimestralmente la calificación se obtendrá siguiente los siguientes porcentajes:

UNIDAD	PORCENTAJE
PRIMERA EVALUACIÓN	
Unidad didáctica 1. Equipos informáticos y Sistemas operativos.	40%
Unidad didáctica 2. Ofimática.	60%
SEGUNDA EVALUACIÓN	
Unidad didáctica 3. Bases de datos	30%
Unidad didáctica 4. Multimedia	40%
Unidad didáctica 5. Redes	30%
TERCERA EVALUACIÓN	

Unidad didáctica 6. Seguridad informática y ética en la red	50%
Unidad didáctica 7. Diseño de páginas web	50%

7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Se calificará al alumnado en cada una de las tres sesiones de evaluación establecidas con puntuaciones enteras de 1 a 10. Se consideran positivas las evaluaciones calificadas con una puntuación de 5 o superior. Además, se realizará una prueba final en junio para aquel alumnado que no haya sido evaluado positivamente. En cualquier caso, la recuperación será un proceso inmediato a cualquier actividad no desarrollada o mal realizada.

La calificación final de los alumnos que han superado las tres evaluaciones será la media de las notas obtenidas en estas tres evaluaciones.

En la prueba extraordinaria de septiembre se realizará un examen de la materia estudiada en todo el curso. Este examen se valorará de 0 a 10 puntos. Deberán acudir a la prueba los alumnos que no hayan aprobado en la convocatoria ordinaria de junio.