

9.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.

Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Los estándares son elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio.



1º de ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1: El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconoce y valora que la realidad es don de Dios 2. Identificar el origen divino de la realidad 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	1.1- Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada 1.2- Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios 2.1- Argumenta el origen del mundo y de la realidad como fruto del designio amoroso de Dios 3.1- Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico 4.1- Conoce y señala las diferencias entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en la diferentes etapas de la historia de Israel 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	1.1- Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes en la historia de Israel 1.2- Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad 2.1-Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina 3.1- Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios, para con el pueblo de Israel
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación		
La divinidad y la humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio Composición de los evangelios	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana 2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	1.1- Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos 1.2- Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos 2.1- Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil 3.1- Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios
Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia 2. Reconocer que el Espíritu Santo da vida a la Iglesia	1.1-Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad 2.1- Conoce y respeta que los sacramentos son acción de Espíritu Santo para construir la Iglesia 2.2- Asocia la acción del Espíritu Santo en los sacramentos



2º de Eso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
Bloque 1: El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1- Argumenta la dignidad del ser humano frente a otros seres vivos 2.1- Distingue y debate las formas justificadas y respetuosas el origen del ser humano 3.1- Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades cognitivas, físicas intelectuales, sociales, etc. 4.1- Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: la fe</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación de la Biblia 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1- Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de la fe en ellos 2.1- Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela 3.1- Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino 4.1- Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en Dei Verbum entorno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios 5.1- Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter revelador de la Divinidad en relación con Jesús 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión humana 3. Descubrir el carácter histórico en la formulación de credo cristiano 4. Reconoce las verdades de la fe cristiana presentes en el credo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1- Conoce y describe las características del Dios cristiano 1.2- Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con el Dios cristiano 2.1- Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios 3.1- Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo 4.1- Clasifica las verdades de la fe contenidas en el credo y explica su significado
Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades</p> <p>Las notas de la Iglesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1- Localiza en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas 1.2- Reconstruye el itinerario de los viajes de S. Pablo y explica con tus palabras la difusión del cristianismo entre los paganos 2.1- Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia 2.2- Elabora materiales utilizando las nuevas tecnologías, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1: El sentido religioso del hombre		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia	1.1- Identifica y clasifica los rasgos principales en las religiones monoteístas 1.2- Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones al sentido de la vida
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del siervo de Yahveh	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	1.1- Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel 1.2- Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios 2.1- Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y político 2.2.- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	1.1- Localiza y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús 2.1- Lee de manera comprensiva parte de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 2.2- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La pertenencia de Cristo a la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo : construir la civilización del amor	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de las personas 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la vida 3. Relacionar la misión del cristiano con	1.1- Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 1.2- Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen 2.1- Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad 2.2- Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano 3.1- Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales

	la construcción del mundo	de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor
--	---------------------------	--

9.2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de Religión que aparecerá en el Boletín que se entrega al alumno al final de cada Evaluación

será la nota media resultante de sumar las calificaciones de estos tres ámbitos y dividir el resultado

entre tres:

1º. Todo lo que sucede en el aula. En este ámbito entraría la asistencia y la puntualidad, la presentación del material necesario, la participación en los debates,

comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato a la profesora y a los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase

2º. El cuaderno de clase, en el que se irán recogiendo los distintos ejercicios que se hagan. Los criterios para la calificación del cuaderno serían: la presentación, la ortografía, la calidad de las actividades.

3º. Por último, habrá un trabajo de investigación grupal o individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización.

Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

El trabajo se realizará a mano, aunque en ocasiones haya que utilizar Internet para extraer la información.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.



1°. Todo lo que sucede en el aula. En este ámbito entraría la asistencia y la puntualidad, la presentación del material necesario, la participación en los debates, el comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato a la profesora y a los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase.

2°. El cuaderno de clase, en el que se irán recogiendo los distintos ejercicios que se hagan. Los criterios para la calificación del cuaderno serían: la presentación, la ortografía, la calidad de las actividades.

3°. Por último, habrá un trabajo de investigación grupal o individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización. Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

El trabajo se realizará a mano, aunque en ocasiones haya que utilizar Internet para extraer la información.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.

presentación del material necesario, la participación en los debates, el comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato a la profesora y a los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase.

2°. El cuaderno de clase, en el que se irán recogiendo los distintos ejercicios que se hagan. Los criterios para la calificación del cuaderno serían: la presentación, la ortografía, la calidad de las actividades.

3°. Por último, habrá un trabajo de investigación grupal o individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización. Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

El trabajo se realizará a mano, aunque en ocasiones haya que utilizar Internet para extraer la información.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.