



# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATOLICA

IES LA SOLEDAD  
IES PUENTE DE  
ALCOLEA  
IES VILLARRUBIA  
CURSO 2020-2021





## INDICE

### 1.- INTRODUCCIÓN

### 2.- MARCO LEGAL

### 3.- OBJETIVOS

#### 3.1.- Objetivos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria

#### 3.2.- Objetivos de Bachillerato

### 4.- COMPETENCIAS CLAVES

### 5.- CONTENIDOS

#### 5.1.- Contenidos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria

#### 5.2.- Contenidos de Bachillerato

### 6.- METODOLOGÍA

### 7.- MATERIALES Y RECURSOS

### 8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 9.- EVALUACIÓN

#### 9.1.- Criterios de evaluación

#### 9.2.- Estándares de aprendizaje

### 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES



# LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

## 1.- INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del

alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.



La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

La asignatura de Religión tiene la intención de afrontar la problemática ante lo religioso del alumno de esta etapa (ESO). El preadolescente se acerca a la religión de forma más racional que en la etapa anterior, y esto ha de tenerse en cuenta para tratarlo con respeto y delicadeza.

Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad. Estas reflexiones nos deben llevar a plantearnos una intervención pedagógica que parta de los intereses de los alumnos y a la vez partir de una apertura y diálogo con otras disciplinas siguiendo una rigurosidad científica.

En el Bachillerato las características de la Religión pueden ser las siguientes:

- \*Es un fenómeno integrante de la vida de todas las sociedades y culturas.
- \*Les ayuda a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de su identidad y la significación que ofrece el cristianismo sobre el hombre y las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina.
- \*La religión posee una dimensión humanizadora que contribuye al desarrollo de la personalidad porque responde a los interrogantes que el alumno se plantea.



Todos estos elementos permiten la interrelación de saberes favoreciendo la interdisciplinariedad de las distintas áreas.

## 2.- MARCO LEGAL

El desarrollo de esta programación didáctica se enmarca dentro del marco legal vigente:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

## 3.- OBJETIVOS

### 3.1.- Objetivos generales de la ESO

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.



(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

### 3.2.- Objetivos Generales de Bachillerato

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El

Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:



- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### 4.- COMPETENCIAS CLAVES. APORTACION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES



La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

La materia de Religión Católica contribuye a la adquisición de todas las competencias teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica,

1- Competencia en Comunicación Lingüística -CL- La enseñanza de la religión católica que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

2- Competencias Sociales y Cívicas -CS- En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

3- Conciencia y expresiones culturales -CC La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como



manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4- Aprender a aprender -CA El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5- Competencia sobre el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor- CI- se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

6- Competencia digital- CD- La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.



Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.

Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.

La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de software de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información - propia y de otras personas -, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

## 5.- CONTENIDOS

### 5.1.- Contenidos Enseñanza Secundaria Obligatoria

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su



comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.



Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios.

Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Para la Educación Secundario Obligatoria estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Bloque de contenidos para la ESO:

Bloque 1: El sentido religiosos del hombre

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

## 1º de Eso

En primero de eso estos bloques de contenidos se concretan en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:

Unidad Didáctica 1: Dios Creador

Unidad Didáctica 2: La historia de Israel I

Unidad Didáctica 3: La historia de Israel II

Segundo Trimestre:

Unidad Didáctica 4: El Nuevo Testamento

Unidad Didáctica 5: La plenitud de la revelación

Tercer Trimestre:

Unidad Didáctica 6: Jesús, Dios y hombre verdadero

Unidad Didáctica 7: Jesús está presenta en la Iglesia I

Unidad Didáctica 8: Jesús está presente en la Iglesia II

## 2º de Eso

En segundo estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:



Unidad Didáctica 1: Creados a imagen y semejanza de Dios

Unidad Didáctica 2: Creados por amor y para amar

Unidad Didáctica 3: El ser humano colaborador de Dios

Segundo Trimestre:

Unidad Didáctica 4: La respuesta del hombre a Dios

Unidad Didáctica 5: ¿Cómo llega a nosotros la fe?

Tercer Trimestre:

Unidad Didáctica 6: Dios es amor

Unidad Didáctica 7: Yo creo, nosotros creemos

Unidad Didáctica 8: Mirad como se aman

### 3º de ESO

En tercero estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:

Unidad Didáctica 1: El hombre en busca de Dios

Unidad Didáctica 2: El origen del mal

Unidad Didáctica 3: Dios interviene en la vida del ser humano

Segundo Trimestre

Unidad Didáctica 4: El encuentro con Cristo

Unidad Didáctica 5: La conversión a Cristo

Unidad Didáctica 6: El seguimiento de Cristo

Tercer Trimestre:

Unidad Didáctica 7: La Iglesia lugar de encuentro con Cristo

Unidad Didáctica 8: La experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo

### 4º de ESO

En cuarto de eso estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:

Unidad Didáctica 1: La búsqueda de sentido: la religión

Unidad Didáctica 2: La revelación de Dios

Segundo Trimestre:

Unidad Didáctica 3: Dios, rico en amor y en fidelidad

Unidad Didáctica 4: Dios es compasivo y misericordioso

Unidad Didáctica 5: La comunidad de los discípulos de Jesús

Tercer Trimestre:



Unidad Didáctica 6: Una nueva forma de vivir y amar

Unidad Didáctica 7: La Iglesia, al servicio de los demás

Unidad Didáctica 8: La civilización del amor

## 5.2.- Contenidos de Bachillerato

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo

Los contenidos de esta programación didáctica referida al bachillerato, están secuenciados en cuatro grandes bloques

Bloque 1: Antropología cristiana

Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia

Bloque 3: Relación entre la fe, la ciencia y la razón

Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1º de Bachillerato

Estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Unidad Didáctica 1: Las preguntas por el fin y el sentido último de la vida

Unidad Didáctica 2: La negación y la afirmación de la fe

Unidad Didáctica 3: La novedad de Jesucristo

Unidad Didáctica 4: La vocación y el servicio

Unidad Didáctica 5: La Iglesia y la sociedad

Unidad Didáctica 6: La civilización del amor

2º de Bachillerato

Estos bloques de contenido los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre

Unidad Didáctica 1: La moral cristiana

Unidad Didáctica 2: La sexualidad y la familia

Segundo Trimestre

Unidad Didáctica 3: La fe y la razón



Unidad Didáctica 4: Fe y ciencia

Tercer Trimestre

Unidad Didáctica 5: Fe y cultura

Unidad Didáctica 6: El evangelio de la vida

## 6.- METODOLOGÍA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.



Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y las alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les va a pedir, por tanto, que se impliquen tanto en la elección de sus propios objetivos académicos con respecto a la asignatura como en la toma de decisiones con respecto a la orientación del itinerario del grupo.

En la Evaluación participan expresamente: se toma el pulso del trimestre revisando los distintos aspectos que conviene tener en cuenta y se autoevalúan con respecto al objetivo de trimestre que se marcaron, lo que les permite reajustar su trabajo y hacerse conscientes de su motivación real.

Recogemos algunas actividades motivadoras en el trabajo y la participación en el aula:

- \* Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones contando su experiencia, etc.
- \* Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.
- \* Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.
- \* Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.
- \* A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas “de positivo”...).

## 7.- MATERIALES Y RECURSOS

1. Uso de libro en los cuatro niveles de la ESO, de manera puntual, ya que presentamos los temas con presentaciones en la pizarra digital
2. Fotocopias de documentos, artículos periodísticos, etc.
3. Visionado de Películas y documentales de contenido curricular



4. En bachillerato trabajaremos con material aportado por el profesor, no es obligatorio el libro.
5. Trabajaremos con la Biblia
6. En Internet buscaremos información relacionada con los temas que estamos trabajando, sobre todo en los trabajos de investigación.

## 8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.



## 9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

Evaluación continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Esta la basaremos en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula

Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.

2. El cuaderno de clase

3. Los trabajos de investigación

La calificación del cuaderno y de los trabajos estará vinculada a la presentación (limpieza, orden, ortografía...) y al contenido (completud y calidad).

En determinadas circunstancias, puede ser sustituido por un ejercicio escrito.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores ;es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.



La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Aquel alumno que al final de trimestre no alcanzara una nota positiva, deberá hacer una prueba escrita o realizar un trabajo adicional

## 9.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Los estándares son elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio.



1º de ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconoce y valora que la realidad es don de Dios  2. Identificar el origen divino de la realidad  3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación  4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	1.1- Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada 1.2- Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios  2.1- Argumenta el origen del mundo y de la realidad como fruto del designio amoroso de Dios  3.1- Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico  4.1- Conoce y señala las diferencias entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel  2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las diferentes etapas de la historia de Israel  3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	1.1- Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes en la historia de Israel 1.2- Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad  2.1-Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina  3.1- Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios, para con el pueblo de Israel
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación</b>		
La divinidad y la humanidad de Jesús  Los evangelios: testimonio y anuncio  Composición de los evangelios	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana  2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios  3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	1.1- Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos 1.2- Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos  2.1- Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil 3.1- Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia  El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia  2. Reconocer que el Espíritu Santo da vida a la Iglesia	1.1-Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad  2.1- Conoce y respeta que los sacramentos son acción de Espíritu Santo para construir la Iglesia 2.2- Asocia la acción del Espíritu Santo en los sacramentos



2º de Eso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales</li> <li>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Argumenta la dignidad del ser humano frente a otros seres vivos</li> <li>2.1- Distingue y debate las formas justificadas y respetuosas el origen del ser humano</li> <li>3.1- Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades cognitivas, físicas intelectuales, sociales, etc.</li> <li>4.1- Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo</li> </ol>
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La aceptación de la revelación: la fe  Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación de la Biblia</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de la fe en ellos</li> <li>2.1- Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela</li> <li>3.1- Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino</li> <li>4.1- Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en Dei Verbum entorno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios</li> <li>5.1- Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos</li> </ol>
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación</b>		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter revelador de la Divinidad en relación con Jesús</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión humana</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico en la formulación de credo cristiano</li> <li>4. Reconoce las verdades de la fe cristiana presentes en el credo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Conoce y describe las características del Dios cristiano</li> <li>1.2- Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con el Dios cristiano</li> <li>2.1- Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios</li> <li>3.1- Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo</li> <li>4.1- Clasifica las verdades de la fe contenidas en el credo y explica su significado</li> </ol>
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades  Las notas de la Iglesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Localiza en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas</li> <li>1.2- Reconstruye el itinerario de los viajes de S. Pablo y explica con tus palabras la difusión del cristianismo entre los paganos</li> <li>2.1- Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia</li> <li>2.2- Elabora materiales utilizando las nuevas tecnologías, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia</li> </ol>



4º de Eso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida  Plenitud en la experiencia religiosa	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones  2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia	1.1- Identifica y clasifica los rasgos principales en las religiones monoteístas 1.2- Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones al sentido de la vida
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano  La figura mesiánica del siervo de Yahveh	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia  2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	1.1- Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel 1.2- Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios 2.1- Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y político 2.2.- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de su salvación</b>		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia  2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	1.1- Localiza y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús  2.1- Lee de manera comprensiva parte de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 2.2- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La pertenencia de Cristo a la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano  La autoridad eclesial al servicio de la verdad  La misión del cristiano en el mundo : construir la civilización del amor	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de las personas  2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la vida  3. Relacionar la misión del cristiano con	1.1- Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 1.2- Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen  2.1- Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad 2.2- Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano  3.1- Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales



	la construcción del mundo	de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor
--	---------------------------	--

## BACHILLERATO

1º BACHILLERATO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<b>Bloque 1: Antropología cristiana</b>		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religiosos en la actualidad</p>	<p>1. Reconocer y respetarla necesidad de sentido en el hombre</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano</p> <p>3. Dar razón a la raíz divina de la dignidad humana</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuesta de sentido</p>	<p>1.1- Reflexiona sobre acontecimiento mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido</p> <p>2.1- Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones</p> <p>3.1- Descubre a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humana a su condición de criatura</p> <p>4.1- Califica las respuesta de sentido que le ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con las propuestas de salvación que ofrecen las religiones</p>
<b>Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia</b>		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto social en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombre, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos</p>	<p>1.1- Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución y la respuesta de la doctrina social de la Iglesia</p> <p>2.1- labora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Y lo explica con medios audiovisuales</p> <p>3.1- Comprende y define con términos personales el significado del bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas y reales dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia</p>
<b>Bloque 3: Relación entre la fe, la razón y la ciencia</b>		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</p> <p>Recorrido histórico de las</p>	<p>1. Conocer y distinguir entre los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los diferentes momentos históricos de conflicto</p>	<p>1.1- Identifica a través de fuentes, los diferentes métodos para conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica</p> <p>2.1- Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue</p>



relaciones entre la fe y la ciencia  Vínculo indisoluble entre ciencia y moral	entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificas de la actuación de la Iglesia  3. Ser conciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano	que no proviene del caos o del azar 2.2- Se informa son rigor y debate con respetuosamente el caso de Galileo, Server,  3.1- Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana
<b>Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b>		
Significado del termino y dimensiones de la cultura  La vida monacal fuente de la cultura	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.  2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.  3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	1.1- Estudia, analiza y define el termino cultura en diferentes épocas y los contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia  2.1- Identifica los elementos propios de las diversa culturas y elabora material para compararlo  3.1- Conoce y respeta los rasgos de la vida monástico 3.2- Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina

2º de Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evolución	Estándares de evaluación
<b>Bloque 1: Antropología cristiana</b>		
La identidad del ser humano  El mundo actual y la cuestión biótica	1. Reconocer y aceptar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad  2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	1.1- Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”  2.1- Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida
<b>Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia</b>		
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial	1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona ya la vida	1.1- descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo
<b>Bloque 3: Relación entre la fe, la ciencia y la razón</b>		
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual	1. Reconocer el valor social de la aportaciones realizadas por los instigadores cristianos	1.1. selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones a los ámbitos de la ciencia y la técnica
<b>Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b>		
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos  La expresión de la fe mucha belleza a través del arte	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia a realizado a lo largo de los siglos para que se respeta las dignidad del ser humano y sus derechos  2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe	1.1-Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia  2.1- Selecciona obras de arte, investiga sobre su autor y descubre su sentido religioso

## 9.2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de Religión que aparecerá en el Boletín que se entrega al alumno al final de cada Evaluación será la nota media resultante de sumar las calificaciones de estos tres ámbitos y dividir el resultado entre tres:



1º. Todo lo que sucede en el aula. En este ámbito entraría la asistencia y la puntualidad, la presentación del material necesario, la participación en los debates, el comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato a la profesora y a los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase.

2º. El cuaderno de clase, en el que se irán recogiendo los distintos ejercicios que se hagan. Los criterios para la calificación del cuaderno serían: la presentación, la ortografía, la calidad de las actividades.

3º. Por último, habrá un trabajo de investigación grupal o individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización. Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

El trabajo se realizará a mano, aunque en ocasiones haya que utilizar Internet para extraer la información.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.

## 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Charla por el día del seminario por los seminaristas
2. Charla por un misionero o misionera para dar a conocer otras realidades en el mundo de hoy

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. Visita a la Iglesia de S. Pedro, Iglesia del Juramento de S. Rafael y el Santuario de la Fuensanta, con los alumnos de 1º de Eso, durante el segundo trimestre
2. Visita a las Ermitas con alumnos de 2º de Eso durante el tercer trimestre
3. Visita a S. Pedro, Mezquita-Catedral y Sinagoga con los alumnos de 3º de Eso durante el tercer trimestre
4. Viaje a Sevilla con los alumnos de 4º de Eso, segundo trimestre
5. Viaje a Madrid con los alumnos de 1º de bachillerato, fecha por determinar
6. Asistencia o visita a otros acontecimientos de interés para mis alumnos que puedan tener lugar a lo largo del curso académico

