

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA IES LA SOLEDAD

---

**Educación Secundaria Obligatoria**

*CURSO 2020-21*

## Contenido

1.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....	3
a.	Normativa .....	3
b.	Contextualización del nivel.....	4
2.	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LOS OBJETIVOS DEL CENTRO .....	4
3.	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	4
a.	Objetivos de la materia y su concreción a la realidad del centro.....	4
b.	Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	6
c.	Secuenciación, concreción y distribución temporal de los contenidos y elementos transversales.....	9
1º ESO .....	9	
d.	Concreción de los contenidos.....	11
e.	Elementos transversales.....	11
f.	Metodología: Estrategias para alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave.....	12
g.	Tratamiento de la lectura:.....	15
h.	Evaluación .....	15
Evaluación de las Competencias Clave.....	15	
Criterio de evaluación común a todos los bloques.....	19	
Instrumentos de evaluación .....	19	
4.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	21
5.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	22
6.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	23
7.	MEDIDAS FRENTE A LA COVID 19.....	23

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

### a. Normativa

#### Ámbito estatal:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

#### Ámbito autonómico:

- Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).
- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## b. Contextualización del nivel

Los alumnos de la ESO y Bachillerato proceden, en su mayoría, de familias evangélicas de los más variados grupos denominacionales dentro del ámbito evangélico. Suelen ser alumnos con interés por conocer la Palabra de Dios y los valores y principios bíblicos, a fin de obtener un crecimiento de su fe y transmitir a los demás tales conceptos, haciéndolo de forma que el Nombre de Nuestro Señor Jesús sea conocido y glorificado. Es verdad que no todos los alumnos tienen el mismo objetivo con la asignatura de Religión Evangélica. Algunos son matriculados por la mera insistencia de sus progenitores que ven en las clases de Religión Evangélica una gran oportunidad para que sus hijos e hijas tengan un mayor contacto con la Palabra de Dios, y por tanto, puedan reflexionar acerca de sus actitudes y comportamientos en su vida diaria.

## 2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

La asignatura de Religión Evangélica contribuye de manera notable y prioritaria a la consecución de los objetivos y finalidades educativas del centro, que, de forma resumida detallamos a continuación:

1. El ejercicio de la propia libertad con el límite del respeto a las demás personas e instituciones, como fundamento de la vida personal y social, así como la tolerancia ante las ideas, valores y actitudes diferentes de las propias, dentro de los principios democráticos de convivencia.
2. El fomento de la solidaridad con las personas que nos rodean como base de la convivencia y elemento fundamental del desarrollo personal, rechazando la violencia tanto en las relaciones personales y comunitarias.
3. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
4. La convicción de que el esfuerzo, el trabajo personal y la responsabilidad constituyen la vía para la consecución de los objetivos personales y sociales.
5. La aceptación de la plena igualdad de hombres y mujeres y el rechazo de cualquier discriminación por razón de sexo, motivos étnicos, culturales, religiosos y/o razones de discapacidad física, psíquica o sensorial.
6. Atención educativa a la diversidad, capacidad e intereses de los alumnos.

## 3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### a. Objetivos de la materia y su concreción a la realidad del centro.

En la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma

parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Preguntas y respuestas que el alumnado maneja acerca de su fe y vida influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona, por lo que una correcta dinámica de clases y participación en la asignatura puede constituir un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ayudando a que éstos sean ciudadanos ejemplares. Con la finalidad indicada, el diseño de esta PD se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Además, la normativa concreta los siguientes objetivos:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Aprender a apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Aprender a apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Para alcanzar estos objetivos, la asignatura se vale de los contenidos que se organizan en torno a los siguientes bloques fundamentales:

- 1.- La Biblia y su estudio,
- 2.- La historia de la salvación de Adán a Jesucristo,

- 3.- La vida y ministerio de Jesús,
- 4.- La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI,
- 5.- El ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida.
- 6.- La ética cristiana.

Además, la enseñanza de Religión evangélica busca desarrollar prioritariamente en el alumnado una «**Conciencia y expresión cristiana**». Esto implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Este desarrollo no se consigue al margen de las restantes competencias definidas sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas. El desarrollo del adolescente parte de una cosmovisión bíblica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

La actividad docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

#### **b. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.**

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación

cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

- *Competencia en comunicación lingüística.*

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano es la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

- *Competencia digital.*

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

- *Competencia para aprender a aprender.*

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación secundaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz. En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

- *Competencias sociales y cívicas*

Implica la apertura del alumno a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten

dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

- *Conciencia y expresiones culturales.*

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite. Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas lo que podemos llamar una competencia específica, “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del niño a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

**c. Secuenciación, concreción y distribución temporal de los contenidos y elementos transversales.**

**1º ESO**

	<b>Nº de UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA

<b>1º Evaluación</b>  Bloque 2: “Historia de la Salvación de Adán a Jesucristo”	1	Cronología general del antiguo testamento. Historia del pueblo de Israel	<b>4 horas</b>
	2	Interpretación Bíblica. El libro de Génesis. Adán y Eva; Noé y el Diluvio..	<b>2 horas</b>
	3	Oración. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.	<b>2 horas</b>
	4	Importantes temas Bíblicos. Isaac, Jacob, José	<b>4 horas</b>
<b>2ª Evaluación</b>  Bloque 3: “Vida y Ministerio de Jesús”	5	Nacimiento e infancia de Jesús.	<b>3 horas</b>
	6	Desarrollo de su labor ministerial.	<b>3 horas</b>
	7	La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre.	<b>2 horas</b>
	8	Jesús: ejemplo de vida.	<b>2 horas</b>
	9	Jesús: buenas nuevas de salvación.	<b>2 horas</b>
<b>3ª Evaluación</b>	10	Pruebas. Historia del Éxodo	<b>4 horas</b>
Bloque 4: “Ser Cristiano una forma de vida”	11	Tentación	<b>4 horas</b>
	12	Palabra de Dios	<b>4 horas</b>
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>			<b>36 horas</b>

#### d. Concreción de los contenidos

Habiendo realizado una evaluación inicial del alumnado, se observa la necesidad de tocar conceptos muy básicos relacionados con la fe cristiana. Si bien los contenidos no se van a alterar, sí que el período de tiempo previsto para alcanzar las diferentes competencias puede variar levemente.

#### e. Elementos transversales

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz. Para concretar, el tratamiento de los temas transversales será el siguiente:

##### *Educación para la paz*

- Se analizará el sentido que tiene la paz a través de la Biblia.
- Se estudiará a Jesús como el máximo mediador de la paz entre Dios y el ser humano.
- Se trabajará en el aula los beneficios de la paz, a través de juegos corporativos.
- Se potenciará dentro del aula el trabajo en equipo.

##### *Educación para el desarrollo sostenible y el medio ambiente*

- Aprenderemos que el reciclaje es una forma de cuidar la creación de Dios.
- Recordaremos cómo podemos organizar nuestra basura para reciclarla.
- Recordaremos el cuidado a los animales y a la naturaleza como forma de conservar el medio ambiente y también de adorar a Dios cuidando lo que Él ha creado y Él ama.

##### *Educación para la igualdad*

- Audiciones de canciones relacionadas con la temática, y reflexión
- Vistazo histórico al origen del día de la mujer
- Estudio de mujeres célebres relacionadas con el protestantismo
- Veremos en los evangelios la importancia que le dio Jesús tanto a las mujeres como a la infancia, en una época donde estaban desvalorizadas.

#### *Educación para la salud*

- Aprenderemos que, como seres humanos, somos creación de Dios, y debemos cuidar lo que Dios puso en nuestras manos.
- Veremos como el Espíritu Santo nos llama su templo, y como tal, debemos cuidarlo.

#### *Educación para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*

- Se facilitará información al alumnado acerca del uso conveniente de las RRSS y de internet en general, a través de vídeos y presentaciones en Power Point.
- Se analizará la información que cada uno comparte en su red social favorita, viendo lo que es conveniente compartir y lo que no.
- Se definirán conceptos como el *sexting* y el *ciberbullying* para concienciar al alumnado del buen uso de las redes.

En un apartado posterior se señalará otro elemento transversal que, por su trascendencia, aparece como un punto a parte: el tratamiento de la lectura.

#### **f. Metodología: Estrategias para alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave.**

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias básicas, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes Programaciones didácticas y secuencia de Unidades didácticas.

Como parte de todo el currículo cursado por los alumnos de Bachillerato la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer. En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento participación en el

contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la Programación didáctica y diseñar y desarrollar las Unidades Didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extra bíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas. La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras

opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Partiendo de la idea de que no existe una metodología única para desarrollar las competencias básicas, en el aula, se utilizarán múltiples estrategias metodológicas en función de los objetivos y las características del alumnado y se mantendrán aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo. Hay dos ejes fundamentales sobre los que fundamentamos la metodología general del centro, por una parte, la incorporación de las competencias al desarrollo curricular, y por otro, el modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo y la modificación de estructuras mentales a partir de la metodología constructivista. Todo ello propicia el trabajo inclusivo en el aula ordinaria teniendo en cuenta la diversidad del alumnado del grupo en cuestión y lleva al trabajo de ámbitos muy cercanos al alumno como familia, calle, medios de comunicación social, etc. En el desarrollo de las tareas previstas, basándonos en los paradigmas anteriormente nombrados, usaremos diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo cooperativo/colaborativo donde todo el alumnado pueda aportar su trabajo y aprender de forma activa ayudando a los demás a realizar el mismo proceso.
- Debates grupales: Aprenderán a expresarse correctamente de forma oral, perderán el “miedo escénico” a dar su punto de vista y podremos corregir falsas ideas que el alumnado tenga acerca del tema que tratamos.
- Visualizaremos materiales audiovisuales, los cuales posteriormente

analizaremos.

- Investigaremos en internet de forma guiada por el docente, partiendo de las ideas previas que posea el alumnado con el fin de poner en práctica de manera conjunta o individual a través de una puesta en común para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Repeticiones de algunos temas para consolidar el aprendizaje, variando la presentación si necesario.
- El juego (dinámicas, juegos de mesa, etc.) como fuerza motivadora para el aprendizaje, pues está íntimamente relacionado con la curiosidad natural del ser humano. En él hay un proceso negociador entre los que juegan al establecer las normas y significados y ayuda a reflejar los saberes previos de orden social, llevando el individuo a sentirse seguro para actuar sin miedo al fracaso. Es también una oportunidad de construir nuevos conocimientos rectificando errores conceptuales de forma sencilla y segura, potenciando así, el progreso natural del desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional.

### **g. Tratamiento de la lectura:**

La asignatura de Religión Evangélica busca desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces, llevándoles a:

- Comprender, interpretar y manejar distintos textos bíblicos o no bíblicos.
- La lectura de libros relacionados con los contenidos de la programación y de su libro de texto, la Biblia.
- Un aumento del interés por la lectura.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva en su vida diaria.
- Mejorar la expresión oral y escrita a través de la lectura en clase y en casa.
- Realizar trabajos de investigación en los medios informáticos.
- Utilizar herramientas TIC, como elaboración de cómics, presentaciones en diapositivas, publicaciones en el blog de la clase, elaboración de revistas digitales, grabaciones de audio en Youtube con el fin de desarrollar la expresión oral.

### **h. Evaluación**

**Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Estándares de Aprendizaje.**

**Evaluación de las Competencias Clave**

1. Comunicación lingüística (30%). 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (5%) 3. Competencia digital (5%). 4. Aprender a aprender (5%). 5. Competencias sociales y cívicas (40%). 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (10%). 7. Conciencia y expresiones culturales (5%).

1º ESO

Bloque de contenido	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Evaluación %	Instrumentos de Evaluación	Competencias clave
<b>1ª Evaluación</b>  Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. La Torre de Babel: un camino equivocado. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José	<b>1.</b> Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.  <b>2.</b> Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	<b>1.1.</b> Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.	25%	Observación indirecta	5,1
		<b>1.2.</b> Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.	25%	Observación directa	6,1
		<b>1.3.</b> Identifica los hechos del libro del Génesis concierne a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.	25%		1,4
		<b>1.4.</b> Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos	25%		1,6
		Total		100%	
<b>2ª Evaluación</b>  Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación	<b>1.</b> Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.  <b>2.</b> Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.  <b>3.</b> Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.  <b>4.</b> Valorar las buenas nuevas de salvación	<b>1.1.</b> Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.	25%	Observación indirecta	4,1
		<b>2.2.</b> Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	25%		1,5
		<b>3.1.</b> Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.	25%	Observación directa	4,1
					2,4

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA

	analizando textos bíblicos.	<p><b>4.1.</b> Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.</p> <p><b>4.2.</b> Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas.</p>			
Total			100%		
<p><b>3ª Evaluación</b></p> <p><b>El ser humano como creación de Dios.</b></p> <p><b>La imagen de Dios en el ser humano.</b></p> <p><b>La dignidad de todas las personas.</b></p> <p><b>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</b></p>	<p><b>1.</b> Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p><b>2.</b> Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p><b>3.</b> Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones</p>	<p><b>1.</b> Explica según la biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p>	25%	Observación indirecta	6,1,3
		<p><b>2.</b> Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p>	25%		Observación directa
		<p><b>3.</b> Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p>	25%		
		<p><b>4.</b> Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad</p>	25%		
Total			100%		

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA

<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p>	<p>predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.</p>	<p>crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc</p> <p>1.5.Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles,</p>	<p>25%</p>	<p>Observación directa</p>	<p>5,1</p>	
	<p>2.Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo</p>	<p>analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>1.6.Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.</p>			<p>4,6</p>	
		<p>2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.</p>			<p>25%</p>	<p>4,1</p>
		<p>2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.)</p>			<p>25%</p>	
<p>Total</p>			<p>100%</p>			

### **Criterio de evaluación común a todos los bloques**

Comprobar que el alumno participa en las diferentes actividades didácticas, manteniendo una actitud positiva y activa. En este sentido, aportamos los siguientes estándares de aprendizaje:

- Participa activamente en clase.
- Muestra corrección en el trato con los miembros de la comunidad educativa.
- Manifiesta opiniones de forma lógica y razonada.
- Atiende en clase.
- Muestra interés por la materia.

### **Instrumentos de evaluación**

La Evaluación Inicial se plantea a comienzos de curso como indicativo del punto de partida de nuestro alumnado. Deberá encaminarse a sondear los conocimientos bíblicos y realizarse teniendo en cuenta Instrumentos de Evaluación de Observación Directa e Indirecta.

#### **Instrumentos de Evaluación de Observación Indirecta – 50% de la nota final.**

- **Cuaderno** - Consistirán en actividades y ejercicios, que se registrarán en el cuaderno de clase, en los que el alumnado deberá mostrar sus capacidades y destrezas para comentar textos, imágenes y contestar preguntas relacionadas al tema presentado. – **10% de la nota final.**
  
- **Tareas y trabajos obligatorios**, consistentes en la realización en clase y en casa de distintas actividades, tales como esquemas, síntesis, resúmenes y ejercicios propuestos en las unidades temáticas a criterio del profesor, así como presentaciones de algunos temas mediante las TIC. Dichas actividades serán corregidas en clase, preferentemente mediante una exposición oral por parte del alumnado. Se pretende con ello un control sobre el desarrollo de las habilidades procedimentales del alumnado, sobre el grado de conocimientos que va adquiriendo y sobre su trabajo intelectual diario, al tiempo que se desarrolla su capacidad para expresarse en público. - **10% de la nota final.**
  
- **Lecturas bíblicas obligatorias** – Consistirán de un programa de lecturas bíblicas semanales. – **5% de la nota final.**
  
- **Examen escrito:** Se realizará una prueba escrita para medir el conocimiento adquirido en las unidades didácticas. **25% de la nota final.**

### Instrumentos de Evaluación de Observación Directa – 50% de la nota final

- **Participación** activa en clase, aportando ideas y opiniones relacionadas con los temas tratados, preguntando dudas... para averiguar el grado de comprensión y conocimientos del alumnado. Control de la corrección en el trato con los compañeros y profesor, de sus actitudes positivas frente a los problemas de actualidad que se tratan en las distintas unidades didácticas. – **25% de la nota final.**
  
- **Atención.** Valoración de la atención en clase del alumno y su interés por la asignatura. - **25% de la nota final.**

**Evaluación Positiva.** El alumnado obtendrá una evaluación positiva en el caso que haya superado los objetivos mínimos propuestos en la programación de Religión Evangélica, de acuerdo con los contenidos mínimos exigidos en la legislación vigente; y en base a los instrumentos de evaluación descritos con anterioridad. Para que la evaluación sea considerada positiva, la suma de los porcentajes de cada instrumento de evaluación, que se refieren a los estándares de aprendizaje con su correspondiente porcentaje, debe ser igual o mayor a cinco. Si el alumno demuestra, a lo largo del curso, una evolución claramente positiva, se considerará que ha conseguido los objetivos propuestos.

**Evaluación Negativa.** Los alumnos que al final de cada trimestre no hayan conseguido superar los objetivos y contenidos mínimos (suma de los porcentajes de cada instrumento de evaluación menor a cinco), se establecerá un plan de recuperación. Los alumnos que al final de curso no hayan conseguido superar los objetivos y contenidos mínimos, deberán realizar un trabajo para ser entregado en el día de la **evaluación extraordinaria de septiembre** (los objetivos no alcanzados se especificarán en el Informe Individualizado en junio).

La autoevaluación se realizará a partir de los siguientes factores de evaluación

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.
2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.
3. Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.
5. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

**4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TRIMESTRE</b>
<b>Día de la No Violencia de Género (Noviembre)</b>	- Trabajar la no discriminación de las personas por razones de género. -Fomentar los valores de respeto e igualdad hacia el sexo opuesto	Carteles y charlas-coloquios. Desarrollo mural cooperativo	1º
<b>Navidad</b>	-Conmemorar la Navidad. -Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo. -Potenciar el compartir. -Fomentar los valores de la tolerancia y el respeto con las personas -Valorar el sentido cristiano de la Navidad	Elaboración de tarjetas navideñas. Elaboración de un mural navideño.	1º
<b>Día de la Paz y No violencia (30 de enero) y del día de la Amistad(14 de febrero)</b>	-Conmemorar el día de la Paz y No violencia el 30 de Enero, y el día de la Amistad el 14 de febrero -Potenciar la convivencia pacífica y respetuosa entre los propios alumnos/as, así como entre alumnos/as y profesores/as. -Aprender a resolver situaciones a través de diálogos y el respeto mutuo. -Fomentar la tolerancia, el respeto y la buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa. -Conocer las distintas situaciones de violencia existentes en el mundo y debatir las distintas posturas para llegar a la correcta. -Trabajar la no discriminación entre las diferentes personas (sexo, color de piel, nacionalidad,).	Mural colaborativo o carteles.  A	2º
<b>Semana Santa</b>	-Reconocer el valor cristiano evangélico de la Semana Santa - Conocer manifestaciones religiosas y culturales de su entorno.	Visualización de películas.	2º y 3º

<b>Día de convivencia</b>	Estimular la convivencia entre alumnos de Religión Evangélica Desarrollar el compañerismo y fomentar valor cristianos		2º o 3º
<b>Día del Libro (23 de abril)</b>	-Fomentar el hábito lector. -Valorar la lectura de libros como fuente de disfrute, información, cultura ... -Elaborar pequeños cuentos y narraciones para formar pequeños libros. Valorar la Biblia como libro más vendido y traducido.	Exposición libros virtual. Lectura conjunta.	3º
<b>Día de la madre (7 de mayo)</b>	-Valorar a la familia como un regalo dado por Dios	Elaboración de un poema y exposición	3º
<b>Día de la Diversidad cultural (21 de mayo)</b>	Conocer y divulgar las distintas culturas representadas en el centro. Reflexión sobre las diferentes culturas.	Mural colaborativo o carteles	3º

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Esta programación está diseñada teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Además, se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como, se regularán las medidas adecuadas para la atención del alumnado que presente dificultades específicas de aprendizaje o integración en el ámbito escolar, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad.

Para este alumnado se adaptará el currículo a sus necesidades individuales, teniendo en cuenta la raíz de la que cada alumno parte (diferentes niveles conocimiento de la asignatura). Probablemente tengamos alumnado cuyos conocimientos previstos para la unidad ya los tengan asimilados y precise alguna metodología que le permita aprender a su ritmo, añadiendo algo más. Por ello, planificamos el proyecto con una metodología variable, siempre guiada por el docente. Medidas concretas de atención a la diversidad pueden ser:

- Seguimiento personalizado del alumnado. La asignatura de religión evangélica suele contar con una ratio de alumnos baja en comparación con el resto de asignaturas lo que permite al profesor poder hacer un seguimiento exhaustivo de la evolución y adquisición de competencias por parte del alumnado.
- Gamificación. En alumnos algunos casos, el juego va a ser una metodología clave para poder conseguir la atención dentro del grupo de que requieran esa atención personalizada.
- Refuerzos grupales: se divide la clase en grupos teniendo en cuenta las características de los alumnos, para favorecer las relaciones, fortalecer la integración, realizar un trabajo más adaptado a los alumnos/as y favorecer el trabajo cooperativo.
- Refuerzos individuales: Actividades de refuerzo y de ampliación en el aula
- Recursos materiales: Seleccionar material para el aula, que pueda ser utilizado por todos los alumnos y adaptar materiales de uso común.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

La enseñanza Religiosa Evangélica dispone de una realidad plasmada en un libro, la Biblia, siendo esta el libro de texto de la asignatura. Otros materiales e instalaciones son los siguientes: Aula, mobiliario, medios audiovisuales, material de papelería, fotocopidora, pizarra, tizas, rotuladores de pizarra, fichas de las unidades didácticas, diccionario de la lengua castellana, diccionario bíblico, atlas bíblico, folios, bolígrafos, lápices, materiales para la confección de murales, Internet, ordenadores, películas, juegos de mesa bíblicos.

## **7. MEDIDAS FRENTE A LA COVID 19**

En cuanto a las medidas de actuación previstas para el alumnado en caso de semipresencialidad a consecuencia de COVID, se hará uso de la plataforma Moodle o Classrom. De esta manera, se garantiza la actividad pedagógica para llevar a cabo los contenidos de la asignatura, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación desde casa y en el aula. A lo largo de las semanas, se irán implementando algunas actividades que requieran la utilización obligada de la plataforma seleccionada para que el alumnado se vaya habituando a esta nueva forma de aprendizaje y además, potencien la competencia digital acorde a la normativa.